***Са*моанализ урока немецкого языка в 6  классе**

**по теме**: «Моя школа»

**Цели урока**:

***Обучающие -*** Обобщение и систематизация знаний  по теме «Школа», активизация лексики по теме как средства повышения коммуникативной компетенции на иностранном языке; совершенствование умений и навыков практического владения немецким языком по теме урока по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;

***Воспитывающие*** - Воспитание положительного отношения к получению знаний; формирование  уважения к мнению другого человека;

***Развивающие*** - Развитие на уроке самостоятельности, умений применять знания на практике; формирование умений выделять главное;  развитие умения работать в нужном темпе; развитие самостоятельности, уверенности в своих силах; совершенствование аудитивных навыков учащихся: понимание речи учителя, одноклассников; развитие иноязычной коммуникативной компетенции на материале краеведческого содержания.

**Задачи:**

**образовательная:**переносить знания и навыки из учебной ситуации в реальную, умение работать в коллективе, оценивать себя и жизнь в школе, вступать в общение на иностранном языке.**воспитательная:** формировать толерантное отношения к другой культуре, формирование активной жизненной позиции;**развивающая:**развитие интеллектуальных умений (понимать, обобщать, оценивать и т. д.); понимания на слух высказываний собеседника; развитие умения рассказывать о себе, о любимом школьном предмете;

**УУД:**

**Личностные УУД**: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;

**Регулятивные УУД**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике,; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала.

**Планируемые результаты**:

предметные:

знать: лексику по теме «Расписание уроков», теме «Немецкие школы. Какие они?», «Который час?»;

уметь: ориентироваться в учебнике, воспринимать на слух и читать текст с поиском заданной информации; высказываться по теме, используя материал урока; строить свою деятельность с использованием информационных технологий;

метапредметные: обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; научиться слушать и понимать речь других; будут владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; научатся проводить анализ учебного материала; освоят формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

**Здоровьесберегающие:**

-профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности;

-создать атмосферу психологического комфорта и ситуации успеха учащихся на уроке, сохранить здоровье детей с разным типом психического восприятия информации;

-использовать здоровьесберегающие технологии

**Формы работы с классом:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Данный урок является уроком обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Каждая тема в учебнике немецкого языка состоит из 7 блоков**.** Т.О.  Обобщающих уроков возможно несколько.

Исходя из целей урока, было спланировано 5 учебно-воспитательных моментов.

1. Урок начинался с приветствия. Я познакомилась с учащимися, что способствует к дружеской обстановке.
2. Следующим этапом было речеваяи фонетическая  зарядки. Данные этапы урока помогают учащимся переключиться с русского языка на немецкий, настраивают их на работу на уроке на немецком языке.
3. Мотивационно - целевого этап. На данном этапе учащиеся определяют тему урока, ставят перед собой цели урока.  Этому послужило упражнение – слова по теме – тема урока.
4. Далее следует этап повторения лексического материала по теме «Расписание уроков». На данном этапе происходит развитие слухо-произносительных навыков и навыков говорения, развитие коммуникативнойкомпетенции.

Физминутка в виде песни на немецком языке позволило учащимся отвлечься. Заключительным этапом урока является Повторение лексико – грамматического материала – временные формы глагола.

На уроке учащиеся овладели многими метапредметными умениями. Они учились самостоятельно определять цели своего обучения, при выполнении различных типов заданий учащиеся учились самостоятельно планировать пути достижения целей.

Выполнение самостоятельных заданий чередовалось с устными заданиями в целях здоровьесбережения.

        Для достижения целей урока были использованы следующие методы:

-  иллюстративный;

- частично-поисковый;

- обобщающий метод (на уроке было повторение пройденного лексического материала, обобщение знаний учащихся).

        С классом были установлены рабочие взаимоотношения, начиная с начального этапа урока. Обучающиеся были активны на протяжении всего урока.

Задачи воспитания коллектива данного класса осуществлялись через создание дружеской атмосферы урока, доброжелательности отношения учеников и учителя.

        Таким образом, считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты,  каждый ученик класса получил положительную оценку.Этап рефлексии показал, что урок прошёл продуктивно.